

Таким образом такая программа даёт возможность студенту пройти теоретический материал в виде тренинга, способствует более глубокому усвоению материала, оказывает помощь при подготовке к тестам, зачётам и экзаменам, а также обеспечивает проверку усвоения знаний.

Разработка специального учебного компьютерного курса выдвигает новые требования к отбору содержания, позволяющие формировать целенаправленные учебные информационные потоки. Критерии отбора содержания для такого курса можно свести к следующим положениям:

1. отбираемое содержание должно способствовать созданию потока информации;
2. отбираемый материал должен быть адаптирован для студентов соответствующего возраста;
3. отбираемый материал, должен включать различные виды наглядности;
4. отбираемое практическое содержание должно способствовать построению моделей объектов разного рода и выявлению закономерностей их функционирования;
5. конструкция содержания должна способствовать классификации и систематизации потока информации, предъявляемой студентам.

Использование современного компьютерного оборудования в качестве средства наглядности имеет большое значение, так как с его помощью на основе компьютерных презентаций реализуется связь теории и практики, развивается абстрактное мышление на основе связи конкретного и абстрактного, формируется познавательный интерес и активность студентов.

Понетаева Н.Х., Арзамасцев С.В.

ПРОГРАММА УСКОРЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ "ЭКСПРЕСС-3"

pnx.pnx@mail.ru, arz@2-u.ru

ГОУ ВПО "Уральский государственный технический университет – УПИ"

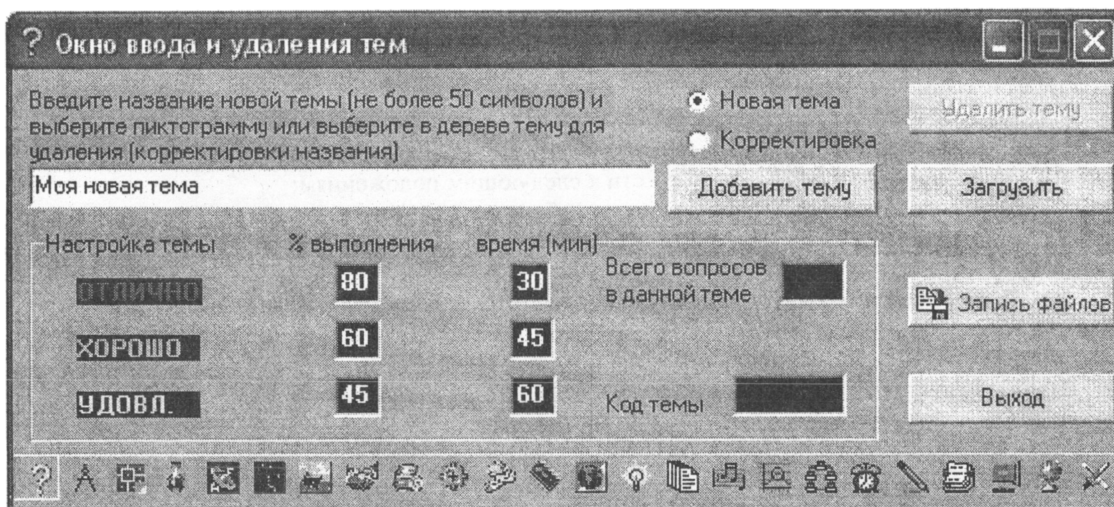
г. Екатеринбург

Компьютерное тестирование является одной из прогрессивных форм проверки текущих и остаточных знаний студентов и учащихся. Вместе с тем можно отметить несколько моментов, усложняющих применение данной формы контроля. Во-первых, необходимо наличие специальных центров тестирования, оснащенных техникой, программным обеспечением и подготовленным персоналом. Во-вторых, требуется согласование графика тестирования с расписанием занятий. Как правило, тестирование происходит в свободное от занятий время, что зачастую неудобно как для студентов, так и для преподавателей. В-третьих, тестирующие программы либо приобретаются централизованно, либо передаются вышестоящими инстанциями с заранее предопределёнными заданиями, порой не соответствующими рабочей программе изучаемой дисциплины.

На кафедре "Инженерная графика" УГТУ-УПИ разработана небольшая по объёму компьютерная программа "ЭКСПРЕСС-3", позволяющая проводить ускоренную проверку знаний студентов (учащихся) по любому предмету, в котором предусматриваются текстовые задания. Программа легко умещается на стандартную дискету и не требует для своей работы специального программного обеспечения. Установка программы происходит способом простого копирования файлов. Программа функционирует под управлением операционной среды Windows.

Работа программы включает в себя два режима: 1) режим создания тем с вопросами и ответами; 2) режим контроля знаний (тестирования).

В первом режиме преподаватель имеет возможность создать свои собственные контролирующие материалы по различным темам курса. Для этого ему достаточно подготовить тексты задаваемых вопросов и по 5 ответов на каждый вопрос. Число правильных ответов варьируется от одного до пяти. Желательно, чтобы все ответы выглядели как правдоподобные. В этом случае знания студентов проверяются более качественно. Вопросы группируются по темам. Количество вопросов по каждой теме практически не ограничено.



Во втором режиме, предназначенном для проведения сеанса тестирования, студенты непосредственно отвечают на задания. В начале сеанса выбирается тема и число вопросов. Последовательность вопросов формируется случайным образом. Правильные ответы на каждый вопрос не сообщаются, т.к. они, как правило, становятся известны другим студентам, участвующим в тестировании, и снижают в целом объективную оценку знаний. Итоговая оценка определяется процентным соотношением верных и неверных ответов. Оценочная шкала заносится преподавателем на этапе формирования банка вопросов и ответов. Программа позволяет ввести ограничения по времени на выполнение задания.

На рисунке показана панель преподавателя, которой он пользуется при вводе вопросов и ответов. База вопросов и ответов хранится в обычных текстовых файлах в перемешанном виде, что исключает возможность определения студентами правильных ответов. Программа вместе с дополнительными файлами помещается на стандартную дискету.

Организация сеанса тестирования не представляет никаких проблем. Для проведения проверки требуется аудитория с автономно работающими компьютерами. Преподаватель может записать папку с файлами заранее или выдать студентам дискеты непосредственно перед проведением сеанса.

К преимуществам разработанной программы по сравнению с системами, используемыми в центрах тестирования, можно отнести:

1. Нетребовательность к программному и техническому обеспечению.
2. Возможность формирования параметров тестирования (тем, вопросов, ответов, критериев оценок) самими преподавателем.
3. Мобильность в использовании.
4. Простота и наглядность визуального решения.

Программа несколько лет успешно эксплуатировалась при проведении итогового зачета на курсах переподготовки специалистов системы "УРАЛТРАНСГАЗ" и получила положительные отзывы слушателей и преподавателей.

Порублева Л.А.

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

lyudmilaporubleva@yandex.ru

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь

Современное образование становится немыслимым без использования компьютеров при изучении дисциплин различного профиля.

Подготовка будущих специалистов, свободно владеющих своей профессией, и готовых к постоянному профессиональному росту - основная цель профессионального образования сегодня. Активное использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом процессе воздействует на все компоненты системы образования, консервативной по своей сути. Очевидной представляется модернизация российского образования, состоящая в реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов, предполагающего не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности.